

Структура проектного замысла

Общие данные

1.1. Образовательная организация: МАОУ «Мастерград» г. Перми

1.2. Название номинации конкурса **«Инновационные образовательные формирования и развития способности к рефлексии и самоопределению»**

1.3. Название проекта – **«День Коуч-Junior»**

1.4. ФИО, должность руководителя проекта, контактные данные руководителя проекта (номер телефона, e-mail)

1.5. Участники проекта, включая представителей научного сообщества, методистов.

Блинова Олеся Викторовна, учитель истории и обществознания

Голушкова Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы

Карелина Мария Леонидовна, учитель русского языка и литературы

Коньков Артем Александрович, учитель информатики

Лоскутова Полина Игоревна, учитель истории и обществознания

Нешатаева Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы

Огородникова Мария Борисовна, учитель русского языка и литературы

Одегов Андрей Сергеевич, учитель технологии

Чазова Наталья Александровна, учитель математики

Шиверская Ирина Николаевна, учитель физики

Яковлев Степан Сергеевич, учитель информатики

1.6. Краткая аннотация проекта (не более 1/3 стр.).

Целью проекта является расширение пространства выбора в основной школе, разработка и апробация новых образовательных практик, направленных на развитие инициативы, умения самоопределения школьников, а также рефлексивных умений. Попутно решается задача перезапуска детского проектного офиса, а также формирование команды социально активных подростков (актива школы).

В школе создается пространство свободного проектирования, позволяющего одним школьникам принять решение – «я могу научить», а другим сделать выбор – «чему я хочу научиться». Реализуются принципы: дети учат детей;

самоопределение (детское, взрослое);
рефлексия всех участников проекта;
сопровождение детской инициативы.

Проект состоит из пяти этапов:

- 1 этап – проектирование события педагогической командой;
- 2 этап – формирование команды авторов; форма проведения – хакатон «Я автор школьного дня»;
- 3 этап – формирование замыслов авторских практик;
- 4 этап – проведение Дня Коуч-Junior согласно самозаписи остальных школьников;
- 5 этап – рефлексивные встречи со всеми участниками проекта.

2. Содержание проектного замысла

2.1. Проявления проблемной ситуации в собственной реальной педагогической деятельности участников конкурса (что не устраивает в образовательном процессе и его результатах, что хотелось бы преодолеть: «я делаю, а у меня не получается»).

Проблема, на решение которой нацелен проект, состоит в следующем. В настоящее время субъектность ученика в школе заявляется чаще всего декларативно. От ребенка в школе мало что зависит. Классно-урочная система не позволяет ученику делать выбор, самоопределяться, обсуждать свои решения и их последствия. Необходимо разрабатывать и реализовывать практики, направленные на становление субъектности ребенка в школе, в безопасных школьных условиях, особенно когда есть взрослые (педагоги-тьюторы) готовые сопровождать этот процесс.

Сформулируем проблему следующим образом: отсутствие в школе ученика как автора своего образования.

В Мастерграде есть некоторый перечень образовательных практик, основанных на выборе самого школьника: краткосрочные курсы в 5-6 классах (ученик выбирает курс 1 раз в триместр, 3 раза в год), образовательные студии в 7 классах (ученик выбирает студию 1 раз в триместр, 3 раза в год), учебные проекты в 8 классах (ученик выбирает предмет для разработки проблемного вопроса 1 раз в триместр, 3 раза в год), выбирает предмет для сдачи ОГЭ по выбору в 9 классе.

Если быть внимательным, то можно сделать вывод: каждый раз школьник выбирает из предложенного учителями перечня. И даже в такой ситуации ситуация, когда решение принимает ученик бывают редко.

2.2. Проблемный анализ ситуации (1-2 стр.), включающий

- *описание форм работы, основных педагогических подходов и технологий, которые уже реализуется в школе по заявленному направлению (т.е. культурные образовательные традиции);*

В ОУ реализуется институциональный вариант муниципальной модели основной школы г. Перми «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ), в рамках ранее в обучении применялся поточно-групповой метод по трем предметам: история, литература, обществознание (в связи с пандемией временно приостановлено); проводятся краткосрочные курсы по выбору учащихся; организуются деятельностные и профессиональные пробы

с социальными партнерами; развивается тьюторское сопровождение школьников.

Структура организационной модели образовательного процесса школы следующая:

5-6 классы – образовательный интенсив «Ремесленные образовательные студии». Цель – познакомить учащихся с технологиями. Формат – краткосрочные продуктоориентированные курсы. Результат – умения и продукты школьников, опыт презентации продуктов деятельности.

7 классы – образовательный интенсив «Авторские образовательные студии». Цель – погружение учащихся в предметные области (замысел педагога). Результат – понимание собственных предметных предпочтений учащимися, в перспективе – самообразование в данной предметной области.

8 классы – «Учебные проекты» как образовательная практика, направленная на формирование и развитие проектной активности школьников (проявления интереса к проектной деятельности). В данной практике ученик учится осуществлять самостоятельные учебные проектные действия, которые позволят ему возбудить (или удержать) интерес к учебному содержанию того или иного предмета, в перспективе выстроить самостоятельные осознанные действия по образовательному продвижению.

9 классы – образовательный интенсив «Академические пробы». Цель – познакомить с подходами в организации обучения в системе СПО и старшей школы ОУ. Результат – опыт, «примерка» образа будущего, проба своих умений в профессиональной сфере.

Стратегическая цель деятельности педагогического коллектива при реализации указанной модели – создание пространства выбора и апробации учащимися различных видов и содержания деятельности (ремесло, учебные предметы, профессиональные области). Участвуя в образовательных интенсивах через собственный выбор, школьники тем самым в образовательном процессе формируют индивидуальную образовательную траекторию. Дополняя ее участием в различных воспитательных, спортивных мероприятиях, интеллектуальных конференциях и конкурсах, социальных проектах, учащиеся строят индивидуальную образовательную программу.

Модель образовательного процесса Мастерграда предусматривает проявление активности учащихся в выборе образовательных ресурсов для построения собственного индивидуального образовательного маршрута, но пока в полной мере не обеспечивает формирование у учеников такого качества, как инициативность, столь необходимого современному успешному человеку.

• описание предшествующего опыта решения проблем в выбранном направлении (если были) и их результатов;

В Мастерграде есть опыт функционирования детского проектного офиса в течение года. За этот период было реализовано 5 детских проектов, которые были инициированы самими школьниками. Однако в ОУ учатся более тысячи детей и такое количество проявления инициативы крайне мало. Отметим только, что деятельность проектного офиса регламентировалась несколько другими положениями, чем хотелось бы в рамках технологии свободного проектирования. Например, к детской идее прикреплялся педагог, который реализовывал роль контролера, обеспечивал реализацию проекта. Требовалось оформить проект по «законам жанра» (с указанием актуальности, проблемы). Период времени от предъявления идеи до этапа ее реализации был крайне большой (до трех месяцев). По всей видимости, такие моменты и привели к затуханию деятельности детского проектного офиса.

Также в школе есть опыт организации самозаписи школьников на мастер-классы в рамках такого общепринятого в педагогической среде события как Предметная неделя. В Мастерграде данное мероприятие проводится с уклоном в специфику «Урбанистика». Так, были подготовлены двадцать мастер-классов от социальных партнеров и педагогов школы. Школьники могли ознакомиться с их перечнем, аннотациями и решить будут ли участвовать в данном мероприятии и, в этом случае, на какой мастер-класс пойдут. Из полутора тысяч учащихся основной и старшей школы около четырехсот записались и приняли участие.

Отметим, что данная практика случилась дважды.

2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел (1-2 предложения): необходимость разработки и реализации образовательной практики, направленной на становление инициативности школьников и перевод ученика из пассивной позиции потребителя образовательной услуги в роль автора своего образования.

Такая практика позволит разрешить противоречие между потребностью общества в инициативной личности, способной ставить и решать социальные и профессиональные задачи, и отсутствием способов ее эффективного развития/воспитания в условиях предметного обучения в школе. Новая практика обеспечит становление субъектной позиции ученика в школе, что даст возможность реализовывать образовательные, социальные и в будущем профессиональные инициативы.

2.4. Описание основных подходов по решению данной проблемы, существующих в науке и практике (1-2 стр.).

Как отмечает Суворова О.В. субъектность личности проявляется прежде всего через ... «целенаправленную активность, ее инициацию, построение и управление, «то есть по существу в осознанной саморегуляции своей деятельности во всех ее содержательных и структурных моментах» [1].

Если в процессе развития ребенка в раннем онтогенезе взрослые предоставляют ребенку условия и возможности осознания своей активности, свободы выбора и ответственности, рефлексии, поощряют принятие и самопринятие, чувство уникальности себя и другого, настраивают его на саморазвитие, то субъектность существует как любая потенциальная способность личности и раскрывается в сенситивном для нее возрасте [там же].

Предложенная образовательная практика будет разработана на основе системного и субъектно-деятельностного подхода и описана как технология формирования инициативности школьников, которая состоит из нескольких этапов: целеполагания/первого шага, формирования замысла, реализации инициативы, рефлексии.

Приведем несколько определений термина «инициатива».

Инициатива – это почин, принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности. **Инициатива** для человека, способного самовольно определять необходимость выполнения или невыполнения того или другого действия, становится первостепенной характеристикой любого его поступка, определяемого понятием «авторство». В психологии **инициатива** – это решение человека, которое принимается самостоятельно и влечет за собой активное действие. Инициатива важна для достижения целей – как в повседневной практике, так и в глобальной перспективе. В зависимости от того, берет ли человек на себя ответственность за последствия инициативных поступков, различают ответственную и безответственную инициативы. Например, дети, как правило, инициативны, но отвечать за свои действия они еще не привыкли. Ответственная **инициатива** – характеристика лидеров коллектива. Такие люди четко продумывают, как будет организована их деятельность, а также строят возможные варианты развития дальнейших событий.

2.5. Обозначение подхода(-ов) или способа(-ов) деятельности, которым(-ми) предполагается решить поставленную проблему, обоснование выбора (0,5-1 стр.).

Проект будет реализован как образовательное событие. Организационно представляет собой серию мастер-классов, разработанных по принципу «дети учат детей», то есть дети являются ведущими и участниками.

Следующим принципом, который проявится в практике, является обеспечение процесса самоопределения школьников. Ведущие мастер-классов проявят свою инициативность, вызвавшись на проведение мастер-класса по своему желанию. В то время как остальные участники события проявит активность в момент выбора мастер-классов.

Третий принцип проекта: обеспечение сопровождения детской инициативы. Следует организовать педагогическое сопровождение в достраивании детской идеи. Это связано в том числе и с обеспечением безопасности как самих ведущих, так и участников учебных практик.

Четвертый принцип связан с организацией рефлексивных встреч всех участников практики. Рефлексия – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого [3]. Качественно организованная обратная связь, предоставленная после проведенного события друг другу и педагогической команде позволит школьникам значительно повысить качество взаимоотношений, а взрослым участникам проекта планировать новые мероприятия с учетом действительно актуальных для учащихся проблем.

Образовательное событие предполагает подготовку участников к нему. В связи с этим, на наш взгляд, помимо самого Дня **Коч-Junior**, дня активности и инициативности, очень важен этап подготовки к нему.

Так, этап формирования команды авторов данного дня представляет собой построение пространства выхода детей из привычной школьной жизни и создание условий для проявления их инициативы. В рамках проекта такое пространство можно создать при проведении мероприятия «Хакатон», по аналогии с ИТ-хакатоном, который представляет собой мероприятие, где команды-участницы работают, чтобы сгенерировать идею, создать прототип и представить решение сложной проблемы.

Темой Хакатона является задача – придумать каким может быть школьный день с точки зрения восьмиклассника. Ограничения – только условия безопасности и общепринятой культуры поведения. Участие в мероприятии будет инициировано за счет рекламы и трансляции через классных руководителей.

Организационно Хакатон представляет собой встречу команд от каждого класса (в Мастерграде их 7 в параллели). Каждая команда получает

техническое задание с темой и некоторыми условиями. В течение 2 часов посредством мозгового штурма и при поддержке тьюторской службы генерирует идею о структуре одного школьного дня. Затем все команды презентуют свои идеи. Проводится определение лучшей идеи и команды-победителя, которая получает право организовать один школьный день по своему плану/видению. В конце встречи всем участникам от других команд предлагается принять участие в плане победителя.

После этого в течение недели проводятся две встречи с командой, которая спланировала школьный день. Формат встреч – проектный офис, где осуществляется при педагогической поддержке перевод идеи в замысел занятий. Также проводится составление расписания занятий. Готовится информирование остальных учащихся параллели. Назначается день проведения события **День Коуч-Junior**. Организуется запись участников данного события.

После проведения события назначаются рефлексивные встречи.

2.6. Инновационная образовательная практика или серия практик, являющихся средством решения проблемы, ее(их) содержание, время реализации, категория и кол-во участников, методы/приемы реализации, примерная программа (до 5 стр.).

Структура образовательной практики:

<i>Этап</i>	<i>Время реализации</i>	<i>Категория, кол-во участников</i>	<i>Методы/приемы реализации</i>
1 этап – проектирование события	До 3 недель	Проектная группа педагогов	Самоопределение педагогов, мозговой штурм, проигрывание ситуаций, групповое обсуждение, разработка сценариев сопровождения учащихся и проведения события, формирование расписания, подготовка к участию в конкурсе
2 этап -	1 день	Проектная	Презентация

формирование команды авторов		группа педагогов, учащиеся 8 параллели (около 200 детей)	Хакатона «Я автор» Формирование команд-участниц Хакатона Проведение Хакатона по теме «Предложи свою идею школьного дня» Выбор лучшей идеи, определение команды-победителя Приглашение в команду-победителя других участников
3 этап – формирование замыслов занятий	1 неделя	Проектная группа педагогов, тьюторская служба, профессионалы-наставники, учащиеся 8 параллели (до 30 человек)	для сформировавшейся группы активных школьников проводится проектный офис, на котором учащиеся оформляют замысел своего занятия, выбирают наставников или профессионалов для помощи в его проведении
4 этап – проведение Дня Коуч-Junior согласно самозаписи остальных школьников	Первая суббота модуля	Проектная группа педагогов, учащиеся 7 параллели (около 200 детей)	формируется пространство выбора для остальных школьников. Они получают возможность выбрать четыре мастер-класса для посещения и записаться, тем самым

			сформировать свое расписание на данный день. В назначенный день все учатся согласно самозаписи.
5 этап – рефлексивные встречи со всеми участниками проекта	Первая суббота модуля, отсроченная рефлексия – следующий понедельник	Проектная группа педагогов, тьюторская служба, профессионалы-наставники, учащиеся 7 параллели (около 200 детей)	проводятся рефлексивные занятия: с участниками мастер-классов по поводу того, чему они научились на выбранных мастер-классах; с ведущими – что они поняли. Возможно проведение оценивания мастер-класса учащимися и выстраивание рейтинга мастер-классов. Проводится рефлексия проектной группы педагогов

2.7. Краткий план реализации проектного замысла.

Этап	Время реализации
1 этап – проектирование проектного события	Сентябрь-октябрь 2021 г.
2 этап - формирование команды авторов, проведение Хакатона	15-18.11.2021 г
3 этап – формирование замыслов занятий	19-29.11.2021 г.
4 этап – проведение Дня Коуч-Junior согласно самозаписи остальных школьников	04.12.2021 г.
5 этап – рефлексивные встречи со всеми	06.12.2021 г.

участниками проекта	
---------------------	--

2.8. Ожидаемый образовательный результат(ы) проекта (изменения в детях, в педагогах).

Результат в детях	Результат в педагогах
Сформированность готовности школьника к проявлению инициативности и наличие у него внутренней мотивации осуществления социально полезной деятельности (мотивационный компонент)	Прокачка тьюторских умений (у тьюторов)
Сформированность готовности предложить оригинальную и осмысленную полезную идею, распространить/раскрыть ПЕРЕЕ ее (в замысел) и реализовать в процессе самостоятельной деятельности (деятельностный компонент)	Освоение тьюторских компетенций (у проектной команды)
Сформированность готовности анализировать результаты практической реализации инициативности относительно причин успеха/неуспеха (рефлексивный компонент)	Трансформация образовательной среды Формирование доверия детям

2.9. Перечень ожидаемых отчетных продуктов реализации проекта

Основным продуктом проекта является разработанный модуль программы развития универсальных учебных действий основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми, направленный на развитие инициативности учащихся, включающий:

- пояснительную записку,
- описание реализации проекта и предъявления его результатов, в т.ч. описание технологии проведения;
- мониторинг результатов реализации программы.

Кроме того, будут подготовлены:

- Статья с описанием замысла и результатов реализации проекта;
- Отчет по результатам реализации проекта.

Литература

1. Суворова О.В. Структура субъектности в раннем онтогенезе. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 13, №2(6), 2011. – СС. 1416-1421.
2. Попова И.С. Развитие инициативности студентов в условиях неформального образования в некоммерческой организации. Дисс к.п.н. Челябинск, 2011. – с. 27. Режим доступа <https://www.dissercat.com/content/razvitie-initsiativnosti-studentov-v-usloviyakh-neformalnogo-obrazovaniya-v-nekommercheskoi-/read> (дата последнего обращения 29.09.2021 г.).
3. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. [Текст] / С.С. Кашлев. - Мн.: Высшая школа, 2002. - 95с.